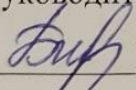


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 М.М. Бикмеева

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.Ф. Аманова

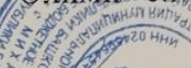
Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОБУ ЦО

"Олимп" с. Михайловка

 И.Ю. Матвеева

Приказ №1091

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Общение (общение и чтение)»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе ООО

в условиях индивидуального обучения на дому для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Разработчик: Муллаянова Ф. Х.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение (общение и чтение)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Тематическое планирование

1. "Я", «Учат в школе»
2. "Я - Человек"
3. «Растительный мир»

4. «Мир животных»
5. «Явления природы»
6. « Мир вокруг нас»
7. « Природа и человек»

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Я - ребенок (сведения о себе)	1	
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	
3	Просьбы (Дай. Я хочу)	1	
4	Дружат мальчики, дружат девочки	1	
5	Школьные принадлежности	1	
6	Игра "Собери портфель"	1	
7	Игра. Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1	
8	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
9	Части тела (голова, руки, ноги)	1	
10	Я и мое отражение.	1	
11	Моё имя.	1	
12	Мое лицо.	1	
13	Эмоции (радость-грусть)	1	
14	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	
15	Листопад (поделки из листьев)	1	
16	Солнце	1	
17	Солнце	1	
18	Дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
19	Дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические	1	

	упражнения)		
20	Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)	1	
21	Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)	1	
22	Фрукты. Яблоко. Груша.	1	
23	Фрукты. Яблоко. Груша.	1	
24	Овощи. Морковь. Свёкла. Сравнение с фруктами.	1	
25	Овощи. Морковь. Свёкла. Сравнение с фруктами.	1	
26	Игрушки (Машины). Работа с пиктограммами.	1	
27	Игрушки (Машины). Работа с пиктограммами.	1	
28	Моя любимая игрушка - мяч. Игры с мячом	1	
29	Домашние животные. Кошка. Собака.	1	
30	Домашние животные. Кошка. Собака.	1	
31	Домашние животные.	1	
32	Корова. Коза.	1	
33	Явления природы. Снегопад	1	
34	Явления природы. Снегопад	1	
35	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1	
36	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1	
37	Чтение сказки. К.И. Чуковского "Федорино горе" Просмотр м/ф	1	
38	Чтение сказки . К.И. Чуковского "Федорино горе" Просмотр м/ф	1	
39	Одежда. Кофта, штаны, футболка, платье. Сравнение. Деление на группы.	1	
40	Одежда. Кофта, штаны, футболка, платье. Сравнение. Деление на группы.	1	
41	Подбираем одежду для мальчика.	1	
42	Подбираем одежду для мальчика.	1	
43	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки.	1	

44	Обувь.Сапоги, туфли, тапочки.	1	
45	Мебель. (обзор). Стол. Стул. Шкаф. Кровать.	1	
46	Мебель. (обзор). Стол. Стул. Шкаф. Кровать.	1	
47	Овощи. Лук, капуста, картофель.	1	
48	Овощи. Лук, капуста, картофель.	1	
49	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".	1	
50	Вода. Свойства воды.Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр".	1	
51	Домашняя птица. Петух, курица, утка.	1	
52	Домашняя птица. Петух, курица, утка.	1	
53	Весна. Тает снег	1	
54	Весна. Тает снег	1	
55	Капель	1	
56	Деревья, трава, цветы.	1	
57	Дикие животные. Весной. Волк. Лиса.	1	
58	Скоро лето.	1	
59	Моя школа.	1	
60	Я и моё тело.	1	
61	Мои игрушки.	1	
62	.Домашние животные.	1	
63	Дикие животные.	1	
64	Мебель.	1	
65	Овощи и фрукты.	1	
66	Посуда.	1	
67	Растительный мир.	1	
68	Явления природы. Дождь. Молния. Солнце.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		68ч.	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) М.: Просвещение, 2017г.
3. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.